

<b>Temat:</b>	<b>LATO, LATO!</b>		
<b>Grupa docelowa:</b>	2 klasa, ok. 25 osób		
<b>Cele:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>uczeń opisuje życie w wybranych ekosystemach: w lesie, ogrodzie, parku, na łące i w zbiornikach wodnych</li> <li>uczeń nazywa oraz wyróżnia zwierzęta i rośliny typowe dla wybranych regionów Polski</li> <li>uczeń określa nastrój wypowiedzi</li> <li>uczeń tworzy proste prace plastyczne</li> <li>uczeń wypowiada się w wybranych technikach plastycznych</li> <li>uczeń konstruuje wypowiedzi pisemne</li> <li>Uczeń podejmuje działania na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku;</li> <li>Uczeń wie, że należy segregować śmieci, rozumie sens stosowania opakowań ekologicznych;</li> <li>Uczeń wie, że należy oszczędzać wodę;</li> <li>Uczeń wie, jakie zniszczenia w przyrodzie powoduje człowiek (wypalanie łąk, zaśmiecanie lasów, nadmierny hałas, kłusownictwo);</li> <li>Uczeń chroni przyrodę: nie śmieci, szanuje rośliny, zachowuje ciszę, pomaga zwierzętom</li> </ul>		
<b>Proponowane tematy zajęć dla każdej klasy:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Pory roku</li> <li>Korzystamy ze słonecznej pogody</li> <li>Organizujemy piknik</li> <li>Bezpieczne opalanie latem</li> <li>Land-art.</li> <li>Sprzątamy świat</li> <li>Powietrze pachnie latem</li> <li>Co najbardziej lubimy w lecie?</li> <li>Jak żyją zwierzęta w letnie dni?</li> <li>Jak się zachowują zwierzęta w letnie noce?</li> <li>Liść paproci – legenda</li> <li>Przyroda wokół nas</li> </ol>		
<b>Okres trwania:</b>	Druga połowa maja		
<b>Etapy:</b>	<b>Metody i formy:</b>	<b>Materiały z platformy i inne:</b>	<b>Czas i miejsce:</b>
- Usystematyzowanie kolejności pór roku – poszerzenie informacji o rytmie pór roku o treści z obszaru przyrodniczego.	Poznawcze Obserwacja	Scenariusze 1 i 2 obrazki różnych zwierząt i tradycji	Klasa 2



<p>- Wycieczka do lasu lub parku – stworzenie okazji do obserwacji oraz wyciągania wniosków z własnego badania okoliczności przyrody w okresie lata.</p> <p>- Praca w grupach – poznanie rodzajów flory i fauny żerujących w określonych porach roku.</p> <p><b>EFEKTY PROJEKTU:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dzieci podają w kolejności pory roku oraz są w stanie wyjaśnić dlaczego ta kolejność jest tak ustawiona, a nie inaczej – potrafią także opisać każdą porę roku w kilku zdaniach z merytorycznie poprawną treścią wypowiedzi.</li> <li>2. Dzieci są ciekawe świata, szanują przyrodę, ale potrafią korzystać z jej dobrodziejstw – poprzez obserwację, analizę, ocenę diagnostyczną, etc. Korzystają z różnych sprzętów badawczych, np. lupa.</li> <li>3. Dzieci pracują w zespole nad stworzeniem ekosystemu w oparciu o rytm pór roku.</li> </ol>			
<b>Uwagi:</b>	Tematy nie są sztywne. Ważne by cel całego projektu był określony jasno na początku i podtrzymywany do końca – ewentualnie może być poszerzany, pogłębiany lub rozwijany, ale nie diametralnie zmieniany. Cel musi zostać określony wspólnie z dziećmi.		
<b>Autor:</b>	Marta Miłoś		